



“Alle kinderen worden sterren
als we ze laten stralen”

*Schoolondersteuningsprofiel
2016 - 2020*

A. Contactgegevens school

Naam	Brede school de Kersenboom
Straat + huisnummer	Kriekenoord 13
Postcode en plaats	1111PT Diemen
Brinnummer	10BA02
Telefoonnummer (algemeen)	020-7531123
E-mailadres (algemeen)	info@bsdekersenboom.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

De Kersenboom is een nieuwe brede school in een nieuwbouwwijk. De school bestaat bijna 7 jaar. Kinderen uit de Sniep hebben als eerste voorrang bij plaatsing, vervolgens kinderen uit Diemen en als er nog plaats is daarna uit andere postcodegebieden.

De school heeft als visie voor haar onderwijs dat kinderen het meeste leren als ze door een krachtige leeromgeving uitgedaagd worden, zelf keuzes kunnen maken, als ze (leren) zelfstandig en verantwoordelijkheid (te) zijn voor hun werk. Maar ook: als ze eraan toe zijn! “We vinden het heel belangrijk om de ontwikkeling van het individuele kind te volgen en te stimuleren. Ook vinden we het van belang dat al onze kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.”

De school biedt groepsdoorbroken onderwijs met kerngroepen en niveaugroepen. Dat betekent dat ieder kind in een kerngroep met leeftijdsgenootjes zit, maar dat hij/zij voor bepaalde vakken in andere groepen komt te zitten, afhankelijk van zijn of haar niveau. De school gaat uit van tenminste drie niveaugroepen per leerjaar om zo aan de behoefte van het kind tegemoet te komen. Dit geldt met name voor taal en rekenen. Bij vakken als wereldoriëntatie, lezen en techniek zullen de kinderen op hun eigen tempo zelfstandig werken. Vakken als catechese c.q. algemene levensbeschouwelijke vorming, schrijven en tekenen worden gezamenlijk in de kerngroep gegeven.

Het motto van de school is: “Leren is leuk.”

C. Waarde en Trots

De school is er trots op dat het haar lukt dat kinderen zich goed en veilig voelen op school en zich daardoor optimaal kunnen ontwikkelen. Ze ziet ook hoe zij-instromers op de school opbloeien. De school gaat flexibel om met mogelijkheden en doet wat werkt.

De kernwaarden van de Kersenboom zijn:

De Kersenboom is een school die hoogwaardig onderwijs nastreeft. Vanuit onze kernwaarden “eigen verantwoordelijkheid”, “autonomie” en “zelfstandigheid” geven we op de Kersenboom onderwijs, aandacht en zorg aan kinderen. We halen het maximale uit kinderen op sociaal-emotioneel, zintuiglijk, cognitief, motorisch, sportief en creatief gebied. De Kersenboom laat de kinderen aan het eind van de basisschooltijd weer los als weerbare kinderen, bewust van zichzelf en hun talenten, als zelfstandige, sociale ‘wereldburgers’ met ondernemerschap en een verantwoordelijkheidsgevoel. Onze kinderen zijn klaar voor de toekomst.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
SBO	0	0	1	0			
Cluster 1	0	0	0	0			
Cluster 2	0	0	0	0			
Cluster 3	0	0	0	0			
Cluster 4	1	0	0	0			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/201 5	2015/201 6	2016/20 17	2017/201 8	2018/201 9	2019/2020
groeps arrangement			1 keer voor groep 6,7,8.	1 keer voor dysl. IIn			
individueel arrangement			2	5			
LGF	1						

E. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	Uit het bezoek van de inspectie bleek dat het onderwijs op de Kersenboom van voldoende kwaliteit is. De school is erin geslaagd de kwaliteit van het onderwijsleerproces in korte tijd verder te verbeteren. Het bewerkstelligen van een taakgerichte werksfeer is op orde evenals de afstemming van leerinhoud, verwerking, begeleiding van leerlingen en de kwaliteitszorg.
Ontwikkelpunten	- De analyse van zorgproblemen aan kwaliteit verbeteren; -Het verdiepen van de pedagogische en didactische kwaliteit in het team (interactieve werkvormen, coöperatief leren, boeiend onderwijs)

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	voldoende
---	-----------

3. Schoolklimaat

3.2 Ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat	voldoende
--	-----------

8. Zorg

8.1 signalering zorg	voldoende
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	onvoldoende
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	voldoende
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	voldoende

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	voldoende
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	voldoende
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	voldoende
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	voldoende
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	voldoende

Datum van vaststellen door inspectie	15 juni 2015
---	--------------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X				
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling, vroegtijdig te signaleren.	X				
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	dyslexie, medisch handelen en veiligheid		dyscalculie		
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X				
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	X				
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X				
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (gegevens) naar de andere school.	X				

De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

X

F. Extra Ondersteuning

<i>Omstandigheden</i>	<i>Stimulerende factoren</i>	<i>Belemmerende factoren</i>
Gebouw	<p>Het schoolgebouw heeft verschillende mogelijkheden om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften van leerlingen: het is gelijkvloers, heeft een inpandige gymzaal, een invalidentoilet en een zwembad, alhoewel niet inpandig maar 100 meter verderop.</p> <p>De school beoordeelt de mogelijkheden van het gebouw om passend onderwijs te bieden voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften, desalniettemin als matig, vooral vanwege de kleine lokalen. In de toekomst, zomer 2018, wanneer de school de beschikking krijgt over nieuwbouw, zullen er meer passende werkruimtes komen.</p>	
Aandacht en tijd	<p>De gemiddelde groepsgrootte is 27 leerlingen. Er wordt ook gewerkt met combinatiegroepen. In de onderbouw zitten meer leerlingen dan in de bovenbouw.</p> <p>Gezien het beperkte aantal deskundigen waarover de school kan beschikken, stelt de school: "We moeten roeien met de riemen die we hebben." Daar staat tegenover dat het een sterk team is, waarin directie en ib zich ook ondersteund weten door de rest van het team. De samenwerking onderling is goed.</p>	

Schoolomgeving:	De Kersenboom staat in nieuwbouwwijk de Sniep. Om de school heen staan huizen uit het hogere marktsegment. Er is een naastgelegen zwembad waarvan de school gebruik maakt.	
Leerling populatie:	De leerlingenpopulatie bestaat voor het grootste deel uit leerlingen uit de Sniep. Enkele leerlingen komen uit Amsterdam ZuidOost of uit de andere Diemense wijken. Een aantal leerlingen wordt tweetalig opgevoed; dit zijn kinderen met onder andere frans, russisch, portugees of arabisch als thuistaal. Het opleidingsniveau van de ouders is hoog; 65% hbo of universitair geschoold.	
Team	Er zijn 14 leerkrachten, een onderwijsondersteuner, een gymnastiekdocent, een drama en muziekdocente. Er is 1 directeur en er is 1 intern begeleider. Er is een taal en rekencoördinator. Wekelijks is er een ouder kind coach aanwezig. Er worden jaarlijks stagiaires aangenomen.	
wijkgerichte samenwerking	Samenwerking met de Brede Hoed, Stichting Welzijn diemen, bibliotheek, wijkrechercheur; GGD; wijkoverleg met alle Diemense scholen.	
Mogelijkheden extra ondersteuning	In het kader van passend onderwijs kunnen zowel groep- als individuele arrangementen worden ingezet . Hiermee kunnen problemen in een vroegtijdig stadium worden aangepakt. Ook het team wordt geschoold (dyscalculie; natuurlijk leren; inzet coöperatieve werkvormen)	
Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Er staan bevoegde leerkrachten voor de groep. Er is een intern begeleider die de zorg coördineert en faciliteert. Mogelijkheden voor ondersteuning van dyslexie leerlingen dmv spraak taal software.	
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	PPOA, Logopediepraktijk Watergraafsmeer, Iwal instituut, Brede Hoed team, Stichting Spirit, MOC 't Kabouterhuis, Bascule, Opvoedpoli, Punt P, Gewoon Leuk	

	kindercoaching, Adviseur Passend Onderwijs, bovenschools intern begeleider	
--	--	--

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- Handelingsplannen aanscherpen
- Boeiend onderwijs borgen door teamscholing, netwerken, kennis delen
- Taal en rekencoördinatoren aanstellen en protocollen uitwerken
- Dyscalculie protocol uitwerken en implementatie dyslexieprotocol groep 2 (2016-2017)

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Op dit moment zijn we voornamelijk bezig bent met het ontwikkelen van de basisondersteuning. Dat komt ook ten goede aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Wij verwijzen weinig tot niet en zijn altijd bereid om naar de individuele onderwijsbehoefte te kijken van het kind om, indien mogelijk, maatwerk te leveren.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning

- Handelingsplannen aanscherpen
- Boeiend onderwijs borgen door teamscholing, netwerken, kennis delen
- Taal en rekencoördinatoren aanstellen en protocollen uitwerken
- Dyscalculie protocol uitwerken en implementatie dyslexieprotocol groep 2 (2016-2017)

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Deskundigheid

Er is een specialist hoogbegaafdheid vanuit het schoolbestuur

Aandacht en tijd

Er is een bovenschoolse plusklas en de specialist hoogbegaafdheid komt ook op school

Voorzieningen

Bovenschoolse plusklas

Gebouw

Lokaal voor plusklas is bij een andere school

Samenwerking

Alle scholen die onder het schoolbestuur vallen

Ambitie

Continuering van dit aanbod

De school heeft een aanpak voor kinderen met een vertraagde ontwikkeling

Deskundigheid

Er wordt gewerkt met Passende Perspectieven van het SLO op gebied van rekenen en taal

Aandacht en tijd

Verlengde instructie door de leerkracht; begeleiding door bovenschools intern begeleider

	Voorzieningen	Inzet materialen
	Gebouw	Ruimtes waarin apart gewerkt kan worden
	Samenwerking	Met hulp van bovenschools intern begeleider
	Ambitie	Interne expertise door scholing in de toekomst

De school biedt ondersteuning op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling	Deskundigheid	Ouder kind coach (aanbod vanuit de gemeente in samenwerking met de school)
	Aandacht en tijd	Wekelijks 4 uur
	Voorzieningen	individuele gesprekken; huisbezoeken
	Gebouw	Intern op school
	Samenwerking	Leerkrachten, ouders, ib en directie; eventueel extern
	Ambitie	Continuering van dit aanbod

De school heeft een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften in de thuissituatie	Deskundigheid	Ouder kind coach; Brede Hoed team
	Aandacht en tijd	Wekelijks 4 uur (okc); Brede Hoed indien nodig
	Voorzieningen	passend bij de problematiek
	Gebouw	In- of extern
	Samenwerking	leerplicht, gemeentelijke instanties, Veilig thuis enz.
	Ambitie	Continuering van dit aanbod

H. Grenzen aan het onderwijs

Wij zullen op de kersenboom altijd kijken of wij een kind met speciale onderwijsbehoefte kunnen bieden wat zij/hij nodig heeft. Indien dit niet zo blijkt te zijn dan hebben we zorgplicht.

Dit betekent dat je samen met de ouders en de APO (adviseur passend) onderwijs op zoek gaat naar een school die wel kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Voorbeelden van situaties waarin we mogelijk niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling zijn:

- Wanneer de veiligheid van de leerling, de andere leerlingen en/of leerkrachten niet meer gewaarborgd kan worden.
- Wanneer een leerling ondanks verschillende interventies en extra begeleiding niet aanspreekbaar is op zijn gedrag.
- Wanneer een leerling ondanks verschillende interventies en extra begeleiding niet tot leren komt.
- Wanneer er medische handelingen verricht moeten worden waar de leerkracht niet toe bevoegd is.
- Wanneer een leerling lichamelijke verzorging nodig heeft.
- Wanneer een leerling een zeer zwakke (communicatieve) zelfredzaamheid heeft.
- Wanneer het welbevinden van de leerling en / of andere leerlingen in gevaar komt.
- Wanneer er sprake is van extreem externaliserend gedrag.
- Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling onevenredig veel aandacht vraagt van de leerkrachten en/of de school.

De Kersenboom laat zaken niet sudderen, we pakken effectief door met oog voor de gevoelens van betrokkenen. We letten “streng” op gedrag en omgangsvormen. Het gedragsprotocol wordt gehandhaafd. Voorwaarde voor het effectief kunnen uitvoeren van passend onderwijs is een open, eerlijke, transparante en constructieve samenwerking tussen school en ouders/verzorgers. Wij verwachten van kinderen dat zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag, dat zij impulsief gedrag kunnen beheersen, dat zij de veiligheid van zichzelf en mensen om zich heen garanderen, dat zij zelfredzaam zijn en ten opzichte van klasgenoten evenredig veel tijd en aandacht vragen van de leerkracht.